

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Научно - исследовательский семинар

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

09.04.01.10 Интеллектуальные информационные системы

Форма обучения

очная

Год набора

2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

к.т.н., доцент, Мерко М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (НИС) является важным элементом подготовки магистрантов в процессе их обучения. Участие в работе НИС для студентов является обязательным. В рамках этой дисциплины осуществляется реализация мероприятий призванных оказать помощь на стадии подготовки к выполнению магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар призван привить и закрепить навыки научно-исследовательской работы у студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки.

Цели научно-исследовательского семинара:

- систематизация и укрепление знаний у обучающихся (магистрантов), полученных при изучении предшествующих дисциплин и дисциплины «Научно-исследовательский семинар»;
- развитие самостоятельного мышления у обучающихся (магистрантов), а также способностей к самосовершенствованию и самореализации;
- формирование умений и навыков, необходимых обучающимся (магистрантам) для реализации дальнейшей учебной, научной и профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Общая задача научно-исследовательского семинара: сделать научно-исследовательскую работу обучающихся (магистрантов) неотъемлемой частью учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, помочь освоить методологию, технологию и инструментарий научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные задачи научно-исследовательского семинара:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у обучающихся (магистрантов), формирование представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации теоретических и экспериментальных данных;
- решение научно-исследовательских задач по теме магистерской диссертации;
- подготовку к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления, творческого потенциала и профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы по теме диссертации.

Обучающийся, успешно освоивший программу научно-исследовательского семинара, готов решать следующие профессиональные задачи:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных

исследований и технических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- разработка математических моделей исследуемых процессов и их реализация;
- разработка методик проектирования новых процессов;
- разработка методик автоматизации принятия решений;
- организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;</b>	
ОПК-3.1: знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	<p>В целом сформированные, но не систематические знания принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>Сформированные знания принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>В целом сформированные, но не систематические умения использовать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>Сформированные умения использовать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>В целом сформированные, но не систематические владения навыками принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации</p>

	Сформированные владения навыками принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации
ОПК-3.2: уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	<p>В целом сформированные, но не систематические знания анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные знания анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>В целом сформированные, но не систематические умения анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные умения анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>В целом сформированные, но не систематические владения навыками анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p> <p>Сформированные владения навыками анализа профессиональной информации, выделения в ней главное, структурирование, оформление и представление в виде</p>

<p>ОПК-3.3: иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические знания подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подготовки научных докладов,</p>
	<p>публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные знания подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями В целом сформированные, но не систематические умения подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные умения подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями В целом сформированные, но не систематические владения навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями Сформированные владения навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>
<p><b>ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;</b></p>	

<p>ОПК-4.1: знать: новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические знания новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные знания новых научных принципов и методов исследования</p> <p>В целом сформированные, но не систематические умения использовать новые научные принципы и методы исследований</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать новые научные принципы и методы исследований</p>
	<p>Сформированные умения использовать новые научные принципы и методы исследований</p> <p>В целом сформированные, но не систематические владения навыками новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные владения навыками новых научных принципов и методов исследования</p>
<p>ОПК-4.2: уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические знания применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные знания применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>В целом сформированные, но не систематические умения применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные умения применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>В целом сформированные, но не систематические владения навыками применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p> <p>Сформированные владения навыками применения на практике новых научных принципов и методов исследования</p>

<p>ОПК-4.3: иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические знания применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные знания применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>В целом сформированные, но не систематические умения применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные умения применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>В целом сформированные, но не систематические владения навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p> <p>Сформированные владения навыками применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p>
--	--

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс] : электронный обучающий курс / М.А. Мерко. – Красноярск : СФУ, 2020. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=12718..>



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>		
практические занятия	1 (36)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10 (360)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. семестр 2</b>									

<p>1. Магистерская подготовка и ее цели. Принципы построения магистерской подготовки. Виды форм обучения в магистратуре. Нормативный срок обучения в магистратуре. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Руководство магистратурой в Университете. Обязанности института при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе магистратуры. Организационные формы проведения учебных занятий в магистратуре. Показатели достижений работы магистранта. Обязательная активная форма обучения для образовательной программы магистратуры. Права и обязанности магистранта. Виды испытаний, включаемые в государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа в магистратуре СФУ. Возможность изменения темы магистерской диссертации. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p>			2					
<p>2. Цели научно-исследовательского семинара. Общая задача и промежуточные задачи научно-исследовательского семинара. Основные положения Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ. Основные понятия научно-исследовательского семинара: научно-исследовательская деятельность, научно-техническая деятельность, экспериментальные разработки, научный и/или научно-технический результат.</p>			2					

<p>3. Понятие научная публикация. Виды научных публикаций. Понятие реферат. Виды рефератов. Цели, задачи и этапы выполнения реферата. Выбор темы реферата. План реферата. Доклад по теме реферата. Составляющие доклада.</p>			2					
<p>4. Понятие гранта. Грантополучатели в Российской Федерации. Цель выделения грантов в Российской Федерации. Что необходимо сделать заявителю для получения гранта. План заявки на грант. Обязанности грантополучателя по окончании мероприятий, предусмотренных грантом. Грантодатели в Российской Федерации. Виды грантодателей. Виды грантов.</p>			2					
<p>5. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научное сообщение. Научный доклад. Научная статья. Сходство и различия. Структура научного доклада. Виды научных докладов. Учебный и научный доклады. Информационный, отчетный и тематический доклады. Пленарный, секционный и стендовый доклады. Общие принципы представления материала, рекомендованные при подготовке доклада. Наиболее распространённые приёмы реферативного изложения свёрнутого текста. Рекомендации при реализации доклада. Особенности повышения успешности доклада.</p>			2					
<p>6. Конференция. Научная конференция. Отличие научной конференции от других видов научных мероприятий. Основные этапы научной конференции. Этапы научной конференции. Научный семинар и конгресс. Структура научной конференции. Виды научных конференций.</p>			2					

<p>7. Понятие издание. Регламентирующие законодательные нормативные акты Российской Федерации. Виды изданий по виду носителя информации, по периодичности выхода, по составу основного текста и по знаковой природе информации. Виды непериодических изданий. Научно-популярные и научные издания и их виды по характеру содержащейся информации: монография, автореферат, препринт, депонированные рукописи, тезисы докладов и материалы конференции, сборник научных трудов. Виды периодических и продолжающихся изданий: бюллетень, календарь, газета, журнал и научный журнал.</p>			2					
<p>8. Виды научных публикаций. Научные статьи. Доклады. Тезисы докладов. Сходства и различия. Существующие ошибочные утверждения. Материалы конференции. Отличительные признаки статьи. Отличительные признаки тезисов. Виды научных публикаций по уровню значимости. Научные публикации в научных журналах из перечня (списка) Высшей аттестационной комиссией (ВАК), в научных журналах, входящих в международные системы цитирования, в научных журналах (сборниках), входящих в РИНЦ, в научных журналах (сборниках, книгах и монографиях) не входящих системы. Индексируемые и не индексируемые научные издания в наукоемких базах. Научные издания рекомендованные (рецензируемые) и не рекомендованные (не рецензируемые) к публикации результатов научной деятельности (ВАК) Министерства образования и науки РФ.</p>			2					

9. Доклады обучающихся по результатам выполненных заданий. Проведение промежуточной аттестации.			2					
10. Выполнение заданий. Оформление отчетов и презентаций по заданиям. Формирование докладов по заданиям.							198	
<b>2. семестр 3</b>								

<p>1. Понятия программа для ЭВМ, часть программы для ЭВМ, база данных. Авторское право. Правообладатель. Особенности законодательства Российской Федерации в области охраны авторского права. Виды нормативных правовых актов, регулирующих предоставление государственной услуги по государственной (официальной) регистрации программ для ЭВМ и/или баз данных. Достоинства государственной (официальной) регистрации программ для ЭВМ и/или баз данных. Наиболее распространенные виды нарушений авторского права. Ответственность за нарушение авторских прав на программы для ЭВМ и/или базы данных. Момент начала действия исключительного права автора и сроки его действия. Этапы Государственной регистрация программы для ЭВМ и/или базы данных. Государственная пошлина. Функции машиночитаемого носителя. Особенности представляемой информации на машиночитаемом носителе или специальном ярлыке. Состав пакета документов заявки на регистрацию. Что не допускается в документах на государственную (официальную) регистрацию. Способы подачи пакета документов заявки на государственную (официальную) регистрацию. Виды документов на государственную (официальную) регистрацию. Содержание заявления. Содержание реферата.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. Депонируемые материалы и их составляющие. Виды ходатайств и заявлений. Процедура отзыва заявки на государственную (официальную) регистрацию. Основания для отказа в государственной (официальной) регистрации. Случаи для отказа в государственной (официальной) регистрации. Лица действие, бездействие или решение которых можно обжаловать. Способы подачи жалобы. Содержание жалобы. Срок рассмотрения жалобы. Решения, которые может принимать по результатам рассмотрения жалобы Роспатент. Документы для возврата суммы государственной пошлины. Выдача свидетельства о государственной (официальной) регистрации.</p>			2					
<p>3. Магистерская диссертация. Требования. Руководитель. Виды магистерских диссертаций и дополнительные требования к ним. Объем. Структура. Технология магистерского исследования. Оформление и защита магистерских диссертаций. Изобретение. Полезная модель. Авторское право. Объекты интеллектуальной собственности, для которых правовая охрана не предоставляется. Особенности законодательства Российской Федерации в области охраны авторского права на изобретение и/или полезную модель. Правообладатель. Патент на изобретение и/или на полезную модель. Нормативные правовые акты, регулирующие процесс государственной (официальной) регистрации изобретения и/или полезной модели. Этапы государственной (официальной) регистраций изобретения и/или полезной модели.</p>			2					



<p>4. Особенности этапов государственной (официальной) регистрации изобретения и/или полезной модели.  Первый этап. Что должна и что не должна содержать заявка. Пакет документов заявки о регистрации и выдачи патента. Второй этап. Госпошлина за регистрацию заявки и основания для ее уменьшения.  Третий этап. Действия, выполняемые ходе формальной экспертизы и максимальный срок их реализации. Виды принимаемых решений. Четвертый этап. Госпошлина за экспертизу по существу. Действия, выполняемые ходе экспертизы по существу и максимальный срок их реализации. Виды принимаемых решений. Пятый этап. Госпошлина. Виды принимаемых решений.</p>			2					
<p>5. Понятия «стиль», «стиль речи» и «стиль текста».  План анализа текста для правильного определения его стиля. Виды стилей текста. Характерные признаки и область применения каждого стиля. Разговорный стиль или стиль прямого общения. Художественный стиль. Публицистический стиль и его подвиды (подстили). Официально-деловой стиль. Научный стиль или научно-профессиональный стиль. Подстили научного стиля. Общие требования, предъявляемые к научной статье. Структура научной статьи.</p>			2					

<p>6. Общение в научной среде. Специальная терминология. Термин. Понятие. Определение понятия. Специфика термина. Группы терминологии научной речи или научного текста. Лексика научной среды. Отличительная особенность научной речи и научного текста. Признаки прагматического построения научной речи и научного текста. Основная структурная единица научного текста. Основные способы построения научного текста. Академическое письмо и его жанры. Структура академического письма и ее составляющие части. Понятие рецензирования и его цель. Рецензия и ее виды. Примерный план рецензии. Открытое рецензирование и степени ослепления рукописи.</p>			2					
<p>7. Научное исследование. Цель научного исследования. Метод. Общепринятые научные методы и их признаки: строгость, однозначность, эффективность, простота и эвристичность. Специальные и общие научные методы. Группы общих научных методов. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, описание, опрос и тестирование.</p>			2					
<p>8. Теоретические методы: аксиоматический метод, формализация, гипотетико-дедуктивный метод, от конкретного к абстрактному. Общелогические или конкретно-научные методы: абстрагирование, обобщение, идеализация, анализ и синтез, индукция, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный (структурный) метод, вероятностно-статистические методы. Вероятность. Диапазон вероятности.</p>			2					

9. Доклады обучающихся по результатам выполненных заданий.			2					
10. Выполнение заданий. Оформление отчетов и презентаций по заданиям. Формирование докладов по заданиям.							162	
Всего			36				360	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Виноградова Н. А., Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие(Москва: Академия).
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи [для студентов, аспирантов, преподавателей](Москва: Флинта).
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов(М.: Ось-89).
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.32-2001: взамен ГОСТ 7.32-91(Минск: Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации).
5. Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие(Москва: Ось-89).
6. Ваганов Е. А. Региональные проблемы дистанционного зондирования земли: материалы международной научной конференции(Красноярск: СФУ).
7. Ваганов Е. А., Цибульский Г. М., Носков М. В., Кашкин В. Б., Харук В. И., Маглинец Ю. А., Ваганов Е. А. Региональные проблемы дистанционного зондирования земли: материалы II Международной научной конференции, 22-25 сентября 2015, г. Красноярск(Красноярск: СФУ).
8. Ваганов Е. А., Носков М. В. Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли: материалы III международной научной конференции (Красноярск, 13-16 сентября 2016 г.)(Красноярск: СФУ).
9. Ваганов Е. А., Цибульский Г. М. Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли: материалы IV Международной научной конференции, Красноярск, 12-15 сентября 2017 г.(Красноярск: СФУ).
10. Цибульский Г. М., Ваганов Е. А., Носков М. В., Кашкин В. Б., Харук В. И., Маглинец Ю. А. Региональные проблемы дистанционного зондирования Земли: материалы V Международной научной конференции, Красноярск, 11-14 сентября 2018 г.: сборник статей (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Доступные свободно в сети Internet: библиографические базы научного цитирования, информационные системы поиска научной информации, библиографические системы научных публикаций.

2. Библиотечная система СФУ.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. «Scopus» — библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.
2. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson Reuters.
3. eКурсы СФУ - Система электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=12718>).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ (ЭБС).

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитория с оборудованием для воспроизведения презентаций при выполнении докладов (проектор, компьютер).